

Kryteria/dostosowania dla uczniów z SPE w pracach pisemnych (dysgrafia, dysleksja, dyskalkulia)

I. Zasady ogólne

1. Uczniowie z SPE zgodnie z wytycznymi MEN i CKE mają prawo do wydłużenia czasu pisania pracy.
W związku ze specyfiką organizacji pracy w szkole i systemem lekcyjnym (45 min.) oraz brakiem możliwości wydłużenia czasu, uczniowie z SPE mają arkusz ze zmniejszoną liczbą zadań do rozwiązania.
2. Uczniowie z SPE na pracach pisemnych mogą korzystać z tablicy wzorów (CKE) oraz kalkulatora prostego.
3. W schemacie oceniania uwzględnia się:
 - a. Tok rozumowania ucznia
 - b. Problemy z poziomem graficznym pisma/zapisów (muszą być czytelne)
 - c. Chaotyczny zapis matematyczny
 - d. Mniej czytelne / precyzyjne rysunki
 - e. Problemy z zapisem liczb z przecinkami
 - f. Błędy w zapisach liczb wielocyfrowych
 - g. Lustrzane zapisy liczb
 - h. Przystawianie cyfr
 - i. Błędy w zapisie znaków
 - j. Błędy rachunkowe
 - k. Luki w zapisie obliczeń / toku rozumowania
 - l. Uproszczony zapis równań / przekształceń
 - m. Mylenie indeksów dolnych i górnych
 - n. Problemy z zapisem jednostek
4. W przypadku kartkówki uczeń z SPE może wybrać formę odpowiedzi ustnej.

II. Zasady szczególne

Na podstawie opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej uczniowi o specyficznych / specjalnych potrzebach edukacyjnych nauczyciel indywidualnie dostosowuje wymagania oraz kryteria oceny, zgodnie z potrzebami wynikającymi z opinii.